



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

Radicado N° **S-2026-35868**

Fecha: 05-02-2026 - 23:22

Folios: 9 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTÁ

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

**8AQA6**

Bogotá, D.C., febrero de 2026

Doctor

**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

**Asunto:** Respuesta a Proposición 109 de 2026

Radicado SED E-2026-15732

Radicado Concejo 2026EE1203

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 109 de 2026 “Cierre colegios privados y deserción en los colegios públicos de Bogotá” presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

2. **Sírvase informar y detallar cuántos colegios privados han notificado formalmente riesgo de cierre para la vigencia 2026, indicando su localización, número de estudiantes y nivel educativo.**

En 2026, no hay ninguna institución que a la fecha haya notificado su cierre.

4. **Sírvase informar y detallar si existe un protocolo o plan de contingencia para garantizar cupo inmediato en educación pública a estudiantes cuyos colegios privados cierren, e indicar desde cuándo está vigente. Así mismo, explique si se garantiza que el cupo inmediato asignado sea cercano al lugar de residencia.**
14. **Sírvase informar y detallar qué medidas adoptará la Secretaría de Educación para garantizar que ningún niño o niña en Bogotá se quede sin cupo educativo en caso de cierre de colegios privados durante la vigencia 2025 y 2026.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 4 y 14:*

En cumplimiento de lo dispuesto en la Resolución 5862 de 2024 del Ministerio de Educación Nacional<sup>1</sup>, en particular lo establecido en su artículo 13, las Entidades Territoriales Certificadas deben definir y expedir el acto administrativo mediante el cual se regula el proceso de gestión de la cobertura educativa

<sup>1</sup> “Por medio de la cual se establecen las condiciones generales que rigen el proceso de gestión de la cobertura educativa a cargo de las entidades territoriales certificadas en educación”.

en su jurisdicción. En desarrollo de esta competencia, la Secretaría de Educación del Distrito expidió la Resolución 1587 de 2025<sup>2</sup>.

En el marco de dicha resolución, y de conformidad con los artículos 8 y 9, se asignan responsabilidades específicas a las Direcciones locales de educación (DLE) y a los rectores y directores de las instituciones educativas distritales (IED) para ejecutar, hacer seguimiento y garantizar la asignación de cupos, la continuidad de las trayectorias educativas y el tránsito efectivo de la población al sistema educativo oficial, incluidos los casos derivados del cierre de establecimientos educativos privados.

Para la vigencia 2026, y con base en la información oficial del Sistema integrado de matrícula (SIMAT), con corte al 28 de enero de 2026, el Distrito cuenta con una oferta total de 80.418 cupos disponibles, de los cuales 80.174 corresponden a Instituciones Educativas Distritales y 244 a Colegios en administración del servicio educativo (CASE), distribuidos en los distintos niveles educativos. Esta disponibilidad permite atender de manera oportuna y suficiente la demanda de cupos que pueda generarse como consecuencia del cierre de colegios privados, garantizando el acceso al servicio educativo.

De acuerdo con los criterios definidos en la Resolución 1587 de 2025, la asignación de cupos se prioriza a la cercanía al lugar de residencia del estudiante, en la medida de las posibilidades y disponibilidad de cupo. No obstante, cuando la oferta disponible en el entorno inmediato es limitada, se podrán asignar cupos en instituciones educativas de otras zonas de la ciudad, conforme a lo previsto en el proceso de gestión de la cobertura, sin que ello implique vulneración del derecho fundamental a la educación.

En aquellos casos en que el cupo asignado no se encuentre cercano al lugar de residencia, y con el fin de mitigar barreras de acceso y permanencia, la Secretaría de Educación del Distrito evalúa y gestiona **la vinculación de los estudiantes a los programas de movilidad escolar**, de acuerdo con los criterios y lineamientos vigentes, garantizando condiciones adecuadas para la asistencia regular y la continuidad del proceso educativo.

En este sentido, si bien no existe un protocolo independiente denominado “plan de contingencia por cierre de colegios privados”, el proceso de gestión de la cobertura definido en la Resolución 1587 de 2025, en concordancia con la Resolución 5862 de 2024 del MEN, cumple dicha función, al permitir la asignación inmediata de cupos, la articulación institucional y la adopción de medidas complementarias como la movilidad escolar, asegurando que ningún niño, niña, adolescente o joven en Bogotá se quede sin cupo educativo.

**5. Sírvasse informar y detallar la tasa de deserción escolar en Bogotá durante las vigencias 2020 a 2026, discriminando entre educación oficial, colegios en concesión y colegios privados, indicando las principales causas identificadas.**

Las cifras utilizadas para calcular la deserción corresponden a las suministradas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, entidad que hace seguimiento niño a niño y los posibles desertores son buscados en la base de datos de orden nacional. Esta información es entregada por el MEN a los entes

---

<sup>2</sup> “Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura en el Sistema Educativo de Bogotá D.C. para las vigencias 2025 y 2026”.

territoriales con periodicidad anual (en los primeros meses del segundo semestre de cada año) y tiene un año de rezago. Por lo anterior, la SED no cuenta aún con los cálculos de deserción del año 2025 y a la fecha la última disponible corresponde al año 2024.

En la siguiente tabla se observa la tasa de deserción intra anual, por sector y clase de colegio desde 2020 hasta 2024

**Tabla 4. Tasa deserción intra anual, 2020 a 2024**

Clase de colegio	2020	2021	2022	2023	2024
Distrital	0,47	1,34	3,59	2,95	2,58
Administración contratada del servicio	0,33	0,52	1,71	1,03	1,14
Privados con matrícula contratada	0,34	0,77	2,06	1,03	-
<b>Sector oficial</b>	<b>0,46</b>	<b>1,30</b>	<b>3,48</b>	<b>2,84</b>	<b>2,50</b>
<b>Sector no oficial</b>	<b>2,02</b>	<b>2,10</b>	<b>1,86</b>	<b>1,92</b>	<b>1,66</b>

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – MEN

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

Nota: El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular. Preescolar corresponde al grado transición.

En la serie presentada es importante tener en cuenta que los valores correspondientes a los años 2020 y 2021 tienen comportamientos atípicos, influenciados por la pandemia del COVID.

Adicionalmente, desde 2024, la Secretaría de Educación del Distrito no presta el servicio público educativo a través de colegios privados con matrícula contratada, motivo por el que en la tabla no se refleja ningún valor en esa anualidad para esa clase de colegio.

Por otra parte, en la SED se ha formulado un indicador que se considera más adecuado y pertinente para analizar la permanencia en el sistema educativo, se trata de la tasa de deserción interanual, que da cuenta de la proporción de estudiantes que abandonan el sistema (en el transcurso del año escolar o finalizado el año escolar) y no se matriculan en la siguiente vigencia. Este indicador no se calcula a nivel nacional.

Según las estimaciones realizadas por la Secretaría de Educación del Distrito, en Bogotá esta tasa se ubicó en 2024 en 5,2% para el sector oficial, 3,8% para el sector privado y 4,7% en el total del sistema educativo. En la siguiente tabla se muestra la evolución de la tasa para la ciudad de Bogotá.

**Tabla 5. Deserción interanual, 2021 a 2024**

Año	Oficial	No oficial	Total
2021	6,2%	3,5%	5,2%
2022	6,3%	3,6%	5,4%
2023	6,6%	3,6%	5,5%
2024	5,2%	3,8%	4,7%

Fuente: Cálculos SED con base en SIMAT.

## 6. Sírvase informar y detallar la evolución de la cobertura educativa en Bogotá (preescolar, básica y media) durante las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 2024, 2025 y 2026.

La matrícula del Distrito Capital, al igual que en la nación, presenta un comportamiento decreciente, asociado principalmente a la reducción de la tasa de natalidad y de fertilidad. En la siguiente tabla se presenta la matrícula por sector y nivel educativo desde el año 2020 hasta 2025.

**Tabla 6. Evolución de la matrícula por sector y nivel educativo, 2020 a 2025**

Nivel Educativo	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Sector oficial</b>						
Preescolar	85.909	84.457	83.867	81.259	76.748	71.030
Primaria	318.639	316.446	304.678	297.875	294.952	290.127
Secundaria	278.896	283.263	268.864	256.150	248.432	242.566
Media	107.681	112.864	107.693	107.751	105.981	104.478
<b>Total</b>	<b>791.125</b>	<b>797.030</b>	<b>765.102</b>	<b>743.035</b>	<b>726.113</b>	<b>708.201</b>
<b>Sector no oficial</b>						
Preescolar	59.606	44.731	53.292	49.838	44.593	40.927
Primaria	186.035	166.328	163.857	163.235	158.906	153.435
Secundaria	156.311	148.662	146.033	142.209	136.418	132.073
Media	88.161	86.679	86.644	86.969	84.509	82.209
<b>Total</b>	<b>490.113</b>	<b>446.400</b>	<b>449.826</b>	<b>442.251</b>	<b>424.426</b>	<b>408.644</b>
<b>Matrícula total</b>						
Preescolar	145.515	129.188	137.159	131.097	121.341	111.957
Primaria	504.674	482.774	468.535	461.110	453.858	443.562
Secundaria	435.207	431.925	414.897	398.359	384.850	374.639
Media	195.842	199.543	194.337	194.720	190.490	186.687
<b>Total</b>	<b>1.281.238</b>	<b>1.243.430</b>	<b>1.214.928</b>	<b>1.185.286</b>	<b>1.150.539</b>	<b>1.116.845</b>

Fuente: Anexo 6 A y 5A - SIMAT- MEN.

Fecha de corte matrícula oficial años 2020 a 2022 marzo, 2023 y 2024 abril y 2025 marzo.

Fecha de corte matrícula no oficial septiembre de cada anualidad.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

La tasa de cobertura bruta es el cociente entre la población atendida y la proyección de la población en edad escolar (PEE), siendo esta última modificada en varias oportunidades por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE debido a cambios en el comportamiento de la tasa de natalidad y fertilidad, en consecuencia, las cifras que se presentan en la siguiente tabla deben ser consideradas como preliminares, pues el DANE en 2025 realizó otra actualización a la proyección de población, pero aún no está desagregada en los diferentes niveles territoriales de Bogotá.

**Tabla 7. Tasa de cobertura bruta, 2020 a 2025 (cifras preliminares)**

Nivel	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Preescolar	83,54	76,43	77,44	73,33	69,16	64,21
Primaria	105,78	100,72	97,67	96,20	94,80	92,98
Secundaria	112,43	112,77	109,66	106,55	103,96	102,02
Media	96,57	100,56	100,13	102,48	102,17	101,79
<b>Total</b>	<b>104,53</b>	<b>102,62</b>	<b>100,30</b>	<b>98,66</b>	<b>96,80</b>	<b>94,89</b>

Fuente Matrícula: Anexo 6 A y 5A - SIMAT- MEN.  
Fuente Proyecciones de población con base en el CNPV 2018 con ajuste post-COVID  
Cifras en %

Nota: Preescolar solo considera el grado de transición.

La tasa de cobertura presenta una tendencia decreciente como consecuencia de la disminución sostenida de la matrícula, tendencia que se ha evidenciado tanto en la matrícula oficial como en la no oficial.

**7. Sírvase informar y detallar el número de cupos disponibles en colegios oficiales y en colegios en concesión para la vigencia 2026, discriminados por nivel educativo.**

En la siguiente tabla se relaciona la información de disponibilidad de cupos por nivel educativo y clase de institución educativa. Para el caso de Distrital hace referencia a los colegios oficiales y los Colegios en administración del servicio educativo (CASE).

**Tabla 8. Cupos escolares disponibles por clase y nivel educativo**

Clase de institución	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Aceleración del aprendizaje	Educación ciclos	Total
Distrital	14.515	24.873	21.143	11.719	2.181	5.743	80.174
CASE	72	118	45	9	-	-	244
<b>Total</b>	<b>14.587</b>	<b>24.991</b>	<b>21.188</b>	<b>11.728</b>	<b>2.181</b>	<b>5.743</b>	<b>80.418</b>

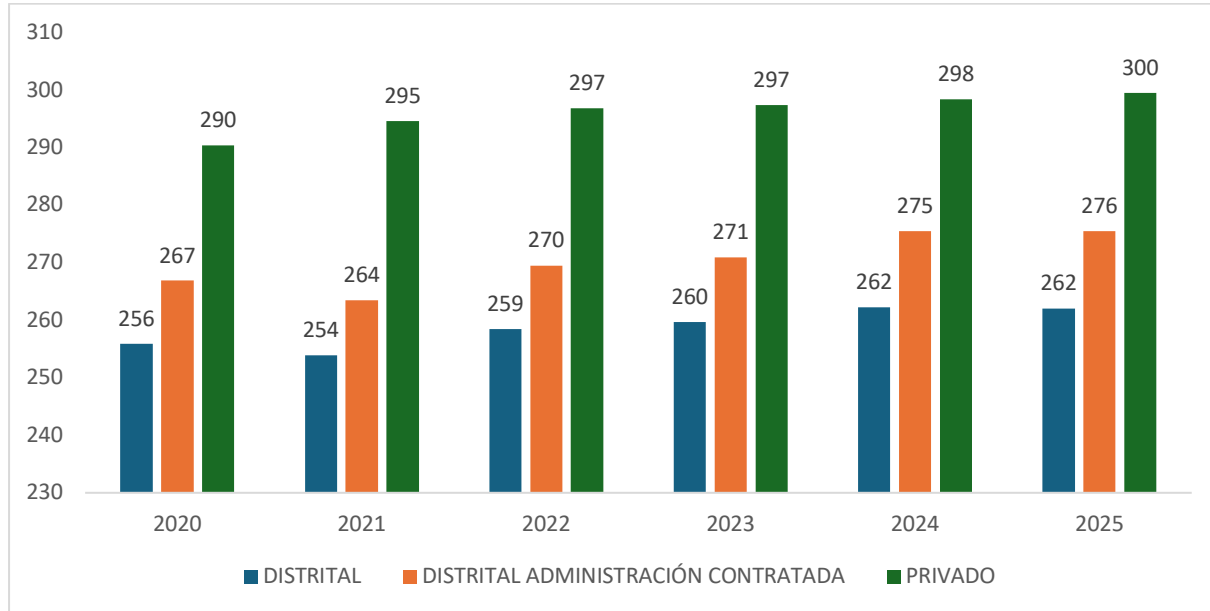
Fuente: SIMAT, 28 de enero del 2026.

De acuerdo con la información oficial del SIMAT con corte al 28 de enero de 2026, la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con una oferta total de 80.418 cupos disponibles para la vigencia 2026 en el sistema educativo oficial, de los cuales 80.174 corresponden a instituciones educativas distritales y 244 a Colegios en Administración del Servicio Educativo (CASE). Esta disponibilidad evidencia que el Distrito cuenta con capacidad suficiente para atender la demanda de cupos escolares en los distintos niveles educativos, garantizando el acceso oportuno al sistema educativo oficial conforme a los criterios y procedimientos definidos en la normatividad vigente.

**8. Sírvase informar y detallar la evolución del puntaje de las Pruebas Saber 11 en Bogotá para las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025, discriminando entre: colegios oficiales del Distrito, colegios en concesión y colegios privados.**

A continuación, se muestra el puntaje global promedio por sector en el Examen Saber 11 2020 a 2025.

**Gráfico 1. Puntaje global promedio por sector en el Examen Saber 11, 2020 a 2025**



Fuente: ICFES – Cálculos: Dirección de Evaluación de la SED.

**9. Sírvase informar y detallar cuántos colegios oficiales, en concesión y privados de Bogotá se ubicaron en las categorías A+ y A de las Pruebas Saber 11 en cada vigencia entre 2020 y 2025.**

A continuación, se muestra el número de colegios por sector en las categorías A+ y A en los años 2020 a 2025.

**Tabla 9. Colegios por sector en las categorías A+ y A en los años 2020 a 2025**

Año	Sector	Colegios en A+ y A
2020	Distrital	40
	Distrital - Administración Contratada	12
	Privado	479
2021	Distrital	38
	Distrital - Administración Contratada	13
	Privado	515
2022	Distrital	44
	Distrital - Administración Contratada	13
	Privado	526
2023	Distrital	53
	Distrital - Administración Contratada	16
	Privado	542
2024	Distrital	73
	Distrital - Administración Contratada	22
	Privado	548

Año	Sector	Colegios en A+ y A
2025	Distrital	86
	Distrital - Administración Contratada	25
	Privado	548

Fuente: ICFES – Cálculos: Dirección de Evaluación de la SED.

**10. Sírvase informar y detallar si la Secretaría cuenta con un sistema de alertas tempranas para identificar riesgo de cierre de colegios privados y desde qué vigencia opera.**

Desde la Secretaría de Educación del Distrito se cuenta con una estrategia desde 2024 de identificación y acompañamiento que, a través de una metodología de base censal, permite monitorear el comportamiento del sector desde diferentes niveles en correspondencia con el autorreporte de sus características. Adicionalmente, se hace un trabajo articulado y relacionamiento directo con los privados que permite atender situaciones que conducen al fortalecimiento de estos colegios.

**11. Sírvase informar y detallar qué análisis realizó la Secretaría de Educación frente al impacto del aumento del salario mínimo en la sostenibilidad financiera de los colegios privados para la vigencia 2026.**

El impacto del salario mínimo depende de las autonomía y funcionamiento de cada colegio por tratarse de asuntos variables a la estructura de costos de cada una de estas instituciones. Por ese motivo, en términos generales, este incremento afecta directa e indirectamente al sector educativo por medio del alza de costos operativos, principalmente, personal administrativo, vigilancia y aseo.

Sin embargo, la Mesa distrital de rectores de colegios privados de Bogotá ha generado diferentes alertas sobre este incremento y su impacto en los colegios, lo que podría afectar su sostenibilidad financiera y tomar medidas sobre su funcionamiento. Según proyecciones de esa mesa, alrededor de 35 instituciones educativas podrían cerrar como consecuencia de presiones económicas y reducción de estudiantes. Por este motivo, desde la SED se gestionaron espacios de conversación con el Ministerio de Educación Nacional, **la entidad encargada de definir los incrementos de las matrículas de los colegios privados**, con el fin de analizar el impacto de la situación y que esa entidad nacional pudiera explorar alternativas dentro del marco normativo vigente.

**12. Sírvase informar y detallar qué acciones preventivas ha adelantado la secretaría para evitar que los cierres de colegios privados deriven en aumento de deserción escolar.**

Como se mencionó previamente, el mayor impacto de la matrícula de los colegios en Bogotá y en Colombia es la reducción de la natalidad. En ese sentido, cuando se dan cierres de colegios por diferentes motivos, se hace un acompañamiento a las instituciones y a las familias con el ánimo de que las y los estudiantes transiten armónicamente y no se genere deserción. Específicamente, es importante mencionar que cuando un colegio privado cierra, el 80% de sus estudiantes continúa su trayectoria educativa en otro privado y el restante transita a una institución oficial.

Si bien no existe certeza previa sobre el cierre de instituciones educativas privadas, la SED adelanta acciones orientadas a la identificación de las necesidades de los colegios privados, así como a la mitigación de riesgos de deserción asociados a distintos factores que pueden afectar la continuidad educativa. Estas acciones se concretan a través del acompañamiento a las comunidades educativas, la articulación de rutas de atención y la implementación de estrategias específicas de promoción de la permanencia, con el fin de facilitar la continuidad de las trayectorias educativas de las niñas y los niños, tanto en el sector privado como en el oficial.

Adicionalmente, con el ánimo de poner en el centro en todas las decisiones a niñas, niños y jóvenes, independientemente si están en un colegio oficial o privado, la SED mantiene una comunicación permanente con las instituciones educativas privadas, con el propósito de brindar acompañamiento y apoyar al sector de manera oportuna frente a las dificultades que enfrenta.

De tal forma, se implementan tres estrategias fundamentales de relacionamiento con los privados:

- a) En 2024, se hizo el **primer censo al sector educativo privado** como estrategia de identificación y acompañamiento a todos los colegios del sector. Esto en beneficio de estrechar la relación entre la SED y los privados, comprender sus procesos y decisiones e identificar las necesidades de cada establecimiento para atender procesos que los puedan fortalecer. Durante 2025, en el marco de estos procesos, se logró el diligenciamiento de 1.407 formularios censales correspondientes a instituciones educativas privadas (661 colegios privados, 139 jardines privados y 607 jardines Secretaría Distrital de Integración Social), lo cual permitió fortalecer la cobertura, calidad y consistencia de la información institucional, así como depurar registros asociados al estado de estas instituciones.

En este momento se adelanta la consolidación y análisis de los datos de 2025 para seguir fortaleciendo la información del sector.

- b) La “**Escuela de maestros**” es una estrategia diseñada para fortalecer las prácticas pedagógicas y administrativas de maestros y directivos de colegios privados, así como el reconocimiento de aprendizajes entre pares.

En 2024, se desarrollaron 23 encuentros y en el año 2025 fueron 87 encuentros abordando, entre otros temas, el manejo administrativo de directivos, prevención de riesgos de desastres, manejo de situaciones convivenciales en colegios, protocolos y rutas de atención a estudiantes, y la mejora de las prácticas docentes. Estas acciones registraron la participación de más de 4.900 personas en el 2024 y 14.500 asistente en el 2025 y, como resultado del proceso de consolidación, depuración y validación final de la información correspondiente a la vigencia, se identificó la participación acumulada de 1.104 y 1.192 instituciones educativas privadas en 2024 y 2025, respectivamente, en al menos uno de estos encuentros .

- c) Con el propósito de agilizar trámites, resolver inquietudes y establecer alianzas con actores clave para fortalecer su gestión, así como apoyar a aquellas instituciones en situaciones difíciles y prevenir su cierre, se están llevando a cabo **visitas de mejoramiento** en 257 colegios privados. Esto representa una cuarta parte del total en funcionamiento y busca fortalecer sus procesos, elevar la calidad y reducir los riesgos de cierre. Es importante resaltar que el 96% de estas instituciones hicieron parte de los espacios de fortalecimiento y relacionamiento institucional, ampliando su

vinculación a procesos de cualificación pedagógica, gestión educativa y articulación interinstitucional.

Durante la vigencia 2025 se logró llegar a las instituciones educativas priorizadas, donde se consolidó información estructurada y verificable sobre las condiciones institucionales, administrativas y pedagógicas. Así mismo, esta estrategia establece protocolos de relacionamiento que permiten: registrar y hacer seguimiento al nivel de interacción entre cada institución educativa privada y la Secretaría de Educación del Distrito; identificar avances, alertas, oportunidades de mejora; y orientar la toma de decisiones institucionales.

**13. Sírvase informar y detallar el impacto presupuestal para el Distrito de la eventual absorción de estudiantes provenientes de colegios privados cerrados en las vigencias 2024, 2025 y lo transcurrido en 2026.**

La absorción de estudiantes provenientes de colegios privados cerrados no ha generado un impacto presupuestal adicional diferenciado, dado que el esquema de financiación por gratuidad se basa en matrícula efectiva.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**ISABEL SEGOVIA OSPINA**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.  
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.  
Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.  
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.